



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

**EDUCACIÓN**

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos  
Dirección de Orientación y Psicología

Serie Estrategia de Orientación Vocacional  
**Guía 3. La Orientación Vocacional  
en el Nivel Primario**

# CRÉDITOS

Ministerio de Educación de la República Dominicana. Dirección de Orientación y Psicología

**Título:**

Serie Estrategia de Orientación Vocacional. Guía 3. La Orientación Vocacional en el Nivel Primario

**Actualizado por:**

Divina García, Directora de Orientación y Psicología.

**Revisor por:**

Mariana Fuertes  
Pedro Henríquez  
Katherine Polanco  
Sagrario Diaz

**Coordinación general:**

Francisca De la Cruz

**Elaborado por:**

Betty M. Reyes Ramírez, asesora

**Revisión y aportes:**

Carolina Morel  
Fanny García

*Equipo Técnico Nacional, Regional y Distrital de Orientación y Psicología*

**Diseño y diagramación:**

Yonolis Díaz Pérez

**Ilustraciones:**

Alberto Paulino Ventura  
Año 2022

**Impreso por:**

Improformas, SRL  
LPN-2025-0020

**Actualizado 2025**

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
Estrategia de Orientación Vocacional en el Nivel Primario .....	6
Descripción de las principales actividades a desarrollar en el Nivel Primario .....	7
Temáticas: Conocimiento de sí, derechos, autoestima, valores y personalidad .....	7
Temáticas: Mi familia, historia, valores y antecedentes familiares .....	12
Temáticas: Cuidado de la salud y del medio ambiente .....	13
Temáticas: Comunidad y cultura.....	15
Temáticas: Los oficios y profesiones .....	17
Bibliografía .....	18



# INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional es la estrategia que conjuga las diferentes acciones destinadas a favorecer que el estudiantado pueda valorarse a sí mismo, sus competencias, talentos, contextos, posibilidades y limitaciones, a fin de construir y llevar a cabo un proyecto de vida satisfactorio que responda a sus necesidades e intereses en correspondencia con su contexto sociocultural.

La orientación vocacional se desarrolla desde una perspectiva integral en la que se generan estrategias diversas en cada nivel educativo, según el momento evolutivo del estudiantado y se procura la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, desde sus respectivos roles.

Es un compromiso del Ministerio de Educación desarrollar procesos formativos, documentos educativos y guiar los procesos de orientación vocacional en la escuela, a partir de los enfoques curriculares dominicanos, los principios de la orientación educativa, las teorías psicológicas sobre la vocación y de la incorporación las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

La Serie de Orientación Vocacional, está conformada por un conjunto de guías que presentan las acciones y procesos de orientación vocacional en los diferentes niveles educativos. Esta tercera guía muestra las acciones, temáticas y estrategias a desarrollar con los niños y niñas del Nivel Primario.

La guía está organizada para que los orientadores apoyen al cuerpo docente en la integración de actividades vocacionales en las distintas estrategias de planificación que se desarrollan en el salón de clases: unidades de aprendizajes, proyectos y ejes temáticos.

## Estrategia de Orientación Vocacional en el Nivel Primario

El Nivel Primario propicia “como función principal garantizar el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social, espiritual, emocional y físico de los niños y las niñas que egresan del Nivel Inicial” (MINERD, 2016b, p.25). El Nivel Primario “crea espacios para el desarrollo de aprendizajes que fomenten el sentido de pertenencia a una cultura, crecimiento personal y ciudadano para participar en la sociedad” (p.25).

La Orientación Vocacional en el Nivel Primario está orientada al logro de Competencias Fundamentales, en tanto que se favorece que el niño o la niña se reconozca su dignidad, se valore como persona única, se identifique culturalmente con su región o país, comience a interesarse por los problemas que les afectan (personales, políticos y sociales). Asimismo, se procura que cuide su cuerpo y salud personal, generando sanos hábitos de higiene, vida y alimentación.

Las principales temáticas que se abordan son las siguientes:

- Conocimiento de sí
- Mi familia
- Historia y antecedentes familiares
- Mi comunidad
- Mi cultura
- Cuidado de mi salud
- Los oficios y profesiones
- Autoestima y autoconcepto
- Habilidades
- Destrezas
- Valores
- Actitudes
- Metas
- Mis sueños

Las estrategias que se desarrollan para llevar a cabo estos procesos son las siguientes:

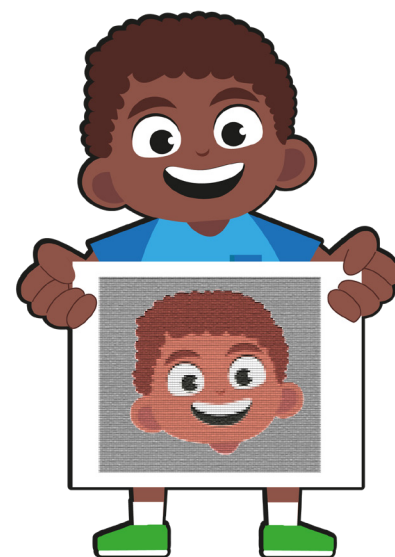
- Juegos diversos
- Videojuegos
- Canciones
- Dramatizaciones
- Proyectos de aula
- Trabajos en grupos
- Entrevistas e intercambios dialógicos
- Exposiciones y presentaciones artísticas
- Inserción en el contexto
- Talleres del Programa Proyecto de Vida del Plan de Animación Estudiantil del Nivel Primario
- Otros

## Descripción de las principales actividades a desarrollar en el Nivel Primario

**Temáticas:** Conocimiento de sí, derechos, autoestima, valores y personalidad

**Jugamos a realizar autorretratos.** Se invita a las niñas y los niños a realizar autorretratos, mirándose al espejo, dibujándose desde una fotografía o valorando algunos rasgos de ellos/as que no quieran dejar de plasmar en el papel. Posteriormente, se invita a preparar un collage con este autorretrato, en el que coloquen fotografías o frases referidas a sus actividades preferidas, sus cualidades, algún libro que les guste mucho, la foto de su mascota o de su juguete preferido.

También será posible realizar un video de auto-presentación utilizando el retrato construido, donde los niños y las niñas dicen su nombre y brevemente se presentan, señalando las actividades que disfrutan, algunas cualidades que les caracterizan, el nombre de su mascota, algunos lugares que les gusta visitar y alguna cuestión que o situación que no les gusta.



**Jugamos con el nombre.** Se realizan distintas actividades con el nombre del niño o la niña:

- Dialogamos sobre los derechos de las/los niños/as a tener un nombre y hablamos de situaciones en el mundo en que este derecho puede verse limitado.
- Dialogamos qué nos gusta de nuestro nombre.
- Pedimos a nuestros padres que nos cuenten la historia del nombre y la escribimos en una libreta y llevamos a la escuela para colocar en un mural y compartir con los/as compañeros/as.
- Dialoguemos 3 cosas que me gustan hacer, 3 cosas que quiero aprender y 3 cosas que se sienten bien.
- Realizamos acrósticos, colocando cualidades o valores que nos identifican a cada letra de nuestro nombre. En esta actividad, los/as compañeros/as pueden sugerirnos algunas cualidades o valores que perciben en nosotros/as.
- Creamos, leamos y dramaticemos historias sobre personajes que tienen nombres el mismo nombre que nosotros/as y valoramos sus cualidades y valores.
- Contamos anécdotas sobre nuestro nombre.

**Adivinanzas.** Jugamos a realizar adivinanzas sobre nuestros compañeros/as. Reunidos/a en grupo describimos varios compañeros del salón y luego, cada grupo al presentar las cualidades, da la oportunidad para que el resto de estudiantes puedan señalar de cuál niño/a se trata. Se pueden proporcionar varios intentos. Con los más pequeños, la maestra puede ser quien realice las adivinanzas.



También, los/as niños/as pueden llevar fotografías de cuando eran más pequeños/as para que las/los demás adivinen quiénes eran. La maestra mezcla las fotografías y va pidiendo que el grupo identifique el/la estudiante del cual se trata. También pueden colocarse en un mural y los/las estudiantes van escribiendo debajo de la foto, los posibles niños/as a las que estas pertenecen.

**Soy hijo/a de Dios .** Organizados en un círculo, cantan la canción “El amor de Dios es maravilloso”. Pueden reproducir el video en <https://bit.ly/2KNCqGP>

Mientras se reproduce la canción, van haciendo interpretando las dimensiones que describe la canción. Por ejemplo, cuando dice “tan alto...” subir ambas manos hacia arriba; cuando dice “tan bajo...” inclinarse bajando las manos; cuando dice “tan ancho...” extender las manos; y cuando dice “grande es el amor de Dios” hacer un círculo con los brazos.

Posteriormente, dialogan sobre la creación, pudiendo auxiliarse del texto del Génesis y hablan de la vida como un regalo de Dios. Luego el o la docente les invita a pensar y a identificar situaciones de la vida en las que vemos reflejado el amor de Dios; y así las comparten con los demás. Finalmente, el docente puntualiza la importancia de que podamos percibir cuanto nos ama Dios, y de cómo lo podemos apreciar en las pequeñas cosas de la vida.

Se les pide a los estudiantes que piensen en razones en la vida que demuestran el amor de Dios para con ellos o razones por las que deberían estar agradecidos. Identifican 3 de ellas y las escriben; luego voluntariamente las comparten con los demás. El docente al final enfatiza en la importancia y los beneficios de ser agradecidos con Dios o con la vida, dependiendo de la creencia de cada uno de ellos. Espontáneamente pueden hacer una oración de acción de gracias si se sienten motivados.

### **Nuestras mascotas (perritos/as, gatitos/as, peces, etc.).**

Dialogamos con las niñas y los niños sobre sus mascotas (si tienen o han tenido), nos dicen sus nombres, el tipo de mascota, la edad, etc. Además, comparten qué cosas hacen, cómo los cuidan, cómo juegan con ellos/as, cómo comparten en familia, etc. Pueden llevar las mascotas o fotografías de estos al salón de clases.



**Un día de juguetes.** Se puede pedir a los/as niños/as que lleven su juguete preferido al salón de clases (según el contexto) o simplemente que nombren el juguete. La idea es conversar sobre este juguete, por qué le gusta, para que sirve, si lo comparte con los/as demás, etc. En caso de tener posibilidades de un grupo similar en términos socioeconómicos, se puede favorecer que lleven los juguetes y que tengan un espacio para jugar con ellos con sus compañeros/as.



**Somos deportistas.** Durante una semana, se toma una hora diaria para que las/los estudiantes puedan jugar a sus deportes preferidos. Además, con la intención de que aprendan las reglas y técnicas de aquellos deportes que no conocen, pero que son de la preferencia de sus compañeros/as. Cada día, presidirán los espacios distintos estudiantes que se interesen por las disciplinas deportivas que se estarán compartiendo, tomando en cuenta no limitar a uno u otro sexo por estereotipos de género. Entra estas pueden estar atletismo, voleibol, béisbol, tenis de mesa, ajedrez, gimnasia, básquetbol, fútbol, entre otras.

**Línea de tiempo.** Con ayuda de sus padres, madres o tutores/as, se invita a las/los niños/as a que puedan preparar una Línea de Tiempo de sus propias vidas (año que nacieron, actividades familiares importantes, cuando aprendieron a caminar, su primera vez en la playa, etc.). Deberán colocar una fotografía o un dibujo, la fecha y la actividad o momento correspondiente. Esto lo compartirán en el salón de clases con sus compañeros/as. Tendrán la oportunidad de socializar sus producciones, de hablar de los momentos más significativos, de los que logran recordar, de los que les han comentado sus padres, etc.



**Cambiamos el final de la historia.** Se construyen o comparten historias en la que las/los niñas/os tendrán que imaginarse que son uno de los personajes con profesiones y vocaciones y cambiar la manera en la que sucedieron los hechos, atendiendo a sus propios criterios frente a la narración compartida. Se pueden construir historias basadas en situaciones reales o imaginarias.

Lo importante aquí es que puedan ir valorando las diferentes maneras en que cada uno/a actúa en la historia, desde sus propias características personales e individuales. Tomamos decisiones y tenemos actitudes diferentes debido a nuestra identidad personal.

**Tenemos derechos.** Se dialoga con las/los estudiantes sobre sus derechos. Primero se explica qué son los derechos y se colocan algunos ejemplos. Posteriormente, a través de alguna dramatización (previamente preparada) se comparte la siguiente explicación para niños/as sobre los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes: <https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/derechos-de-la-infancia/convencion-sobre-los-derechos-del-nino/version-ninos>

Luego, se les invitará a leer junto a sus familias la Convención de los Derechos de las niñas y los niños y conversar sobre cómo los viven en sus hogares.

**Conozco y autorregulo mis emociones y sentimientos.** Se realizan actividades diversas para apoyar a las/los niñas/os a conocer y manejar sus emociones y sentimientos. Entre estas:

- Tener formas de rostros sin las expresiones, para que los/as niños/as puedan colocar cómo se han sentido en el día, dibujando la expresión correspondiente.
- Preparar un Diario de Emociones y Sentimientos, donde las/los niñas/os puedan escribir y/o dibujar de manera cotidiana cómo se han sentido y por qué. Luego, pueden tener espacios de reflexión en el salón de clases o en sus familias, sobre las situaciones que les generan alegría, miedo, ira, etc.
- Interpretar cuentos en el salón de clases en los que se expresen diferentes sentimientos y luego comentar cómo se sintieron en estos personajes, cuáles situaciones de su vida cotidiana les hacen sentir de esta manera, cómo manejan esas situaciones, etc.
- Construir un diccionario de emociones con fotografías e imágenes. Luego, dialogar en el salón de clases sobre las reacciones que nos provocan las mismas y los momentos en que podemos sentirlas.
- Jugar el dominó de las emociones y sentimientos. Donde en una parte de la ficha se tiene descrita una situación y en la otra un concepto de sentimientos o emociones, con la finalidad de que vayan uniendo las situaciones con los conceptos correspondientes. No hay ganadores y perdedores, solo una experiencia hermosa en la que vamos dialogando y las/los niños/as pueden expresarse sobre situaciones de la vida cotidiana.
- La Rueda de las emociones. Se trabaja con las niñas y los niños la importancia de que puedan manejar sus emociones para evitar tomar decisiones incorrectas, que hagan daño a los demás o a ellos/as mismos/as. Se valora con ellos/as (de forma individual o en grupos pequeños), cuáles son las acciones que pueden tomar cuando se sientan desbordados/as por una situación que genere miedo, ira u otras emociones. Luego, se construyen ruedas de emociones por cada uno/a, a fin de que cuando sientan una de estas emociones puedan utilizarla y tener alternativas para manejar lo que van viviendo.

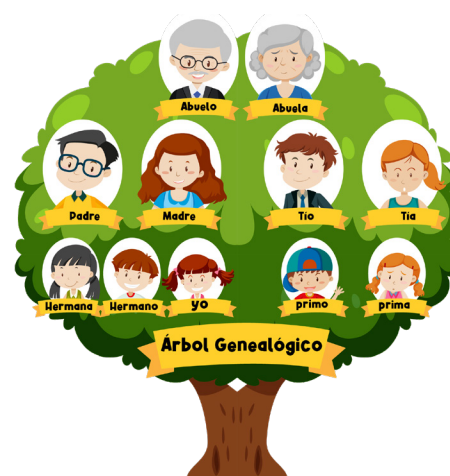


**Mis amigos.** Se realizan distintas actividades para fortalecer el valor de la amistad. Tales como:

- Diálogos sobre la importancia de los/as amigos/as en la vida.
- Lecturas de historias sobre amigos/as.
- Ver videos y películas relacionadas a la amistad y su importancia.
- A partir de las historias, socializan las cualidades de los/as amigos/as. Identifican cuáles de estas cualidades ellas/ellos consideran que tienen.
- Compartir anécdotas de situaciones que han vivido con sus amigos/as.
- Preparar tarjetas para agradecer a sus amigos/as con mensajes positivos.

**Temáticas: Mi familia, historia, valores y antecedentes familiares**

**Árbol genealógico** . Se pide a las familias que apoyen a las/los niñas/os en el reconocimiento de sus familiares y de la relación que hay entre ellas/ellos. Diseñarán su árbol genealógico colocando las fotografías y nombres de estas personas. Esto lo llevarán al salón de clases y tendremos un Día Familiar, donde podrán venir algunas de nuestros familiares. También, se podrán generar historias, anécdotas, cuentos, poesías u otros tipos de textos, a partir de las experiencias, tradiciones y vivencias de la familia.



**Conozco los orígenes de mi familia.** A partir del árbol genealógico, se pide a los/as niños/as que dialoguen con sus familias los orígenes de las mismas, de dónde procedían abuelos y bisabuelos, a qué se dedicaban, cómo se conocieron, etc. Luego, podrán construir historias y escenificarlas a partir de teatro de títeres o dramatizaciones.

**A quién me parezco.** Las niñas y los niños identificarán características físicas y de personalidad que sean similares a las de sus familiares (según lo construido en el árbol genealógico y lo dialogado en casa). Realizarán textos descriptivos a partir de ello, podrán colocar fotografías con estas personas con las que comparten algún parecido físico, señalarán las cualidades en las que se parecen, etc. Luego construirán poesías, canciones o videos señalando estas similitudes.

**Mi escudo familiar** . Se pide a las niñas y los niños que junto a su familia construyan un escudo familiar en una hoja en blanco. En el mismo colocarán símbolos con los que se identifican y entre 3 y 4 valores que forman parte de su dinámica familiar. Deben dialogar en familia, cómo se hacen presentes estos valores en el día a día. Posteriormente, los llevarán al salón de clases y realizaremos un intercambio con estos a través de una galería de arte.



**Libreta Viajera** . Se confeccionará una libreta del salón de clases que viajará por la casa de los diferentes estudiantes. Junto a su familia, por turnos, cada uno/a tendrá la libreta en casa donde diseñarán una breve presentación de la familia con algunas de sus características, colocarán un dibujo de la familia y un cuento, un poema, una receta, chiste o adivinanza que sea tradición de la familia y quieran compartir. Posteriormente, traerán la libreta a la escuela para socializarla en clase.

#### **Temáticas: Cuidado de la salud y del medio ambiente**

**Visionado de videos de Ecología para niños/as.** A través de distintos videos sobre el cuidado del planeta cuidando el manejo de los residuos, el uso de la energía eléctrica y del agua, se realizarán espacios de diálogo con los estudiantes. Se descubrirán actitudes que tenemos en nuestros hogares y que afectan a la vida del planeta y por ende, nuestra propia vida. Entre estos videos se encuentran:

<https://www.youtube.com/watch?v=Rt8LFmCeYdA>

<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>

[https://www.youtube.com/watch?v=S\\_SaCPa1Zkg](https://www.youtube.com/watch?v=S_SaCPa1Zkg)

<https://www.youtube.com/watch?v=MFqsYkz2C-4>

<https://www.youtube.com/watch?v=Baln520yVhg>

Es importante que puedan dialogar sobre el impacto actual, a mediano y a largo plazo de las acciones que hacen daño al medio ambiente y que pueden limitar nuestra calidad de vida y por tanto nuestro presente y nuestro futuro.

**Decálogo sobre el cuidado del medio ambiente.** A partir de los intercambios realizados antes a través de los video-foros, se invita a las niñas y niños a realizar un decálogo sobre acciones a tomar en el salón de clases para el cuidado del medio ambiente. Por grupos hacen propuestas de cómo podemos en la escuela ayudar a preservar nuestro entorno natural. Posteriormente, se comparten y se eligen diez aspectos que todos/as se comprometen a cumplir para un uso racional de los recursos y un buen manejo de los residuos.

Posteriormente, y con el aprendizaje construido, se invita a que las/los niñas/os realicen lo mismo en sus hogares, junto a sus padres, madres, hermanos/as y demás familiares. Llevarán al salón de clases alguna foto o transcripción de estos decálogos.

**Comiendo y creciendo de forma saludable.** Se comparte con las/los niñas/os la importancia de una alimentación saludable y se presenta la pirámide alimenticia con los nutrientes esenciales para la vida. Se puede solicitar en la escuela la presencia de un nutriólogo infantil o que nos envíe un video con sus principales recomendaciones para la alimentación de los niños. Posteriormente, revisan en su menú cotidiano, cuáles son los alimentos que ingieren y cuáles deben evitar.

**Recetas saludables.** A partir de lo que hemos aprendido respecto a la nutrición, se prepara un Restaurant en el salón de clases, en el que solo se preparan platos saludables. Aprenden la elaboración de recetas de platos sencillos y nutritivos. Tienen la oportunidad de degustar de algunos de estos platos de fácil elaboración en el salón de clases. Además, comparten lo aprendido en casa con la intención de poder in cambiando hábitos alimenticios, de ser necesario.

**Nos ejercitamos.** Junto al/ a la docente de Educación Física se comparte con las/los niñas/os la importancia de la ejercitación física para su vida actual y futura. Se explican los cambios físicos a los que aporta el ejercicio, así como a la salud mental y a nuestro estado de ánimo.

Se diseñan rutinas en el salón de clases y en la escuela (en diferentes momentos), que luego se pueden desarrollar en la casa. Aquí algunos videos que pueden apoyar:

<https://www.youtube.com/watch?v=aqWcTryUkbw>

<https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k>

<https://www.youtube.com/watch?v=WUolOrMWxAc>

<https://www.youtube.com/watch?v=VtoEqUis88Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUGAY>

<https://www.youtube.com/watch?v=Dwt0qeBj85I>



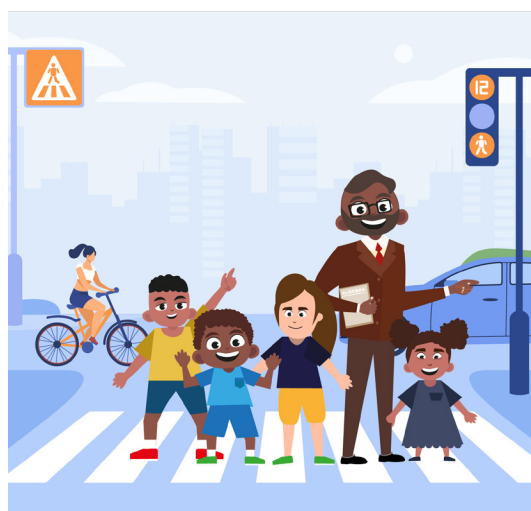
**Videojuegos sobre el medio ambiente.** Se utilizarán videojuegos de simulación para enseñar a las/los niñas/os sobre prevención de desastres naturales y actividades para cuidar el medio ambiente. Entre estos:



*iAlto a los desastres!* Un juego de las Naciones Unidas que ayuda a las/los niñas/os a comprender las acciones preventivas ante situaciones de desastres naturales (incendio, inundaciones, etc.). Enlace [https://www.stopdisastersgame.org/stop\\_disasters/](https://www.stopdisastersgame.org/stop_disasters/)

*iActivate!* Un videojuego desarrollado por la organización ICivics que permite abordar temas de Educación Cívica. Entre ellos, cuidado de medio ambiente a través de la limpieza de fuentes hídricas y el cuidado de animales. Enlace <https://www.icivics.org/games/activate>.

### Temáticas: Comunidad y cultura



**Lugares históricos de nuestra comunidad.** Las niñas y los niños elegirán con sus docentes distintos lugares de su comunidad con valor histórico para ser recorridos por ellos junto a sus familias. También se puede hacer algunas visitas con grupos de estudiantes y padres, orientada por el centro educativo. En el recorrido, dialogarán sobre el valor de estos lugares en la historia de sus comunidades y del país, el legado que representan y cómo podemos cuidarlos y preservarlos.

**Tradiciones de mi país.** Se realizarán diferentes actividades para valorar las tradiciones locales. Tales como:

- Jugar los juegos tradicionales de las comunidades, cuidando que sean aquellos que promueven valores o haciendo adaptaciones para esto. Por ejemplo: Veo Veo, El pañuelito desde una perspectiva cooperativa, Tierra-Mar, Trucano o Peregrina, Yun, Flores y Conventos, Cuatro Esquinas, dominos, entre otros. Se comparten las diferencias y similitudes con los juegos actuales, qué se aprende de ellos y qué puede cambiarse de los mismos.
- Se investigan los bailes típicos y sus respectivas vestimentas. Posteriormente, se realizan representaciones de estos bailes. Se explica su historia, su procedencia y cómo se han ido transformando hasta el momento actual.
- Se investiga sobre actividades y fiestas tradicionales del país. Dialogan sobre el origen de las mismas, lo que representan para el pueblo dominicano, los valores y actitudes que se promueven en los mismos y cómo son parte de la identidad dominicana.



**Conocemos personajes importantes de nuestra comunidad.** Se comparten biografías de personajes, tomando en cuenta la equidad de género, destacados en la vida cultural, social y política de la comunidad. Se dialoga sobre los aportes importantes que realizaron, sus características personales, su vida familiar, etc. Posteriormente, se valora qué podemos aprender de ellos/as para nuestra vida personal.



### Temáticas: Los oficios y profesiones

Conocemos distintas profesiones. Se invita a las/los niñas/os a realizar distintas actividades:

- Jugando con palabras y profesiones. Irán completando palabras con nombres de profesiones, a través de un juego interactivo que presenta distintas situaciones. Enlace [http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/agrega/repositorio/23062010/79/es-ic\\_2010062313\\_9121355/profesiones/jugandoconpalabras.html](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/agrega/repositorio/23062010/79/es-ic_2010062313_9121355/profesiones/jugandoconpalabras.html)
- Construir un abecedario/diccionario de las profesiones, colocando en orden alfabético las profesiones que conozcan e investiguen. Pueden colocar imágenes de las profesiones y definir a qué se dedican y cuáles campos ocupacionales tienen esas profesiones en la actualidad. Luego, lo van a ir ampliando a partir de lo que se vaya trabajando en clases.
- Se invita a distintas personas de la comunidad y a los padres y madres de los estudiantes a ir al salón de clases, organizados en días específicos, para compartir sus oficios y profesiones. Deberán señalar las cualidades que se requieren para ese ejercicio profesional y en qué aportan a la sociedad.
- Se ven videos sobre distintas profesiones y las/os niñas/os señalan con cuáles se identifican y por qué. Hacer énfasis en que las profesiones no tienen sexo, que pueden desempeñarlas tanto hombres como mujeres: Mujer policía, hombre policía, bombera, bombero, cocinera, cocinero, maestra, maestro, etc.
- Se pide a las niñas y los niños que señalen cuáles de las profesionales compartidas les gustaría desempeñar en el futuro. Dibujarán esto que les gusta y colocarán por qué.
- Se realizarán distintas dramatizaciones sobre los oficios y profesiones.



## Bibliografía

Adames, D.; Escalante, E. (2016). Proyecto de Vida. Plan de Animación Estudiantil del Nivel Primario. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Club Peques Lectores (2018). 30 actividades para trabajar las emociones con niños. Recuperado de <http://www.clubpequeslectores.com/2015/06/trabajando-las-emociones-recursos-educativos.html>

D'Angelo Hernández, O. (2000). Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Revista Cubana de Psicología 17, 3. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>

Dirección de Orientación y Psicología (2007). Serie El ABC de la Orientación. Documento 1: Tareas Básicas de la Orientación: Construyendo Buenas Prácticas en los Centros Educativos. Santo Domingo.

Fundación MAPFRE (2011). Te presento mi familia. Recuperado de [https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es\\_es/images/6-11-mi-familia-tema1-actividad1-presento-familia\\_tcm1069-242592.pdf](https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/6-11-mi-familia-tema1-actividad1-presento-familia_tcm1069-242592.pdf)

Gibbs, J. (1998). Tribus: Una nueva forma de aprender y convivir juntos. CenterSource Systems, LLC.