



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección de Orientación y Psicología

Serie Estrategia de Orientación Vocacional
**Guía 2. La Orientación Vocacional
en el Nivel Inicial**

CRÉDITOS

Ministerio de Educación de la República Dominicana. Dirección de Orientación y Psicología

Título:

Serie Estrategia de Orientación Vocacional. Guía 2. La Orientación Vocacional en el Nivel Inicial

Actualizado por:

Divina García, Directora de Orientación y Psicología.

Revisor por:

Mariana Fuertes
Pedro Henríquez
Katherine Polanco
Sagrario Díaz

Coordinación general:

Francisca De la Cruz

Elaborado por:

Betty M. Reyes Ramírez, asesora

Revisión y aportes:

Fanny García

Equipo Técnico Nacional, Regional y Distrital de Orientación y Psicología

Diseño y diagramación:

Yonolis Díaz Pérez

Ilustraciones:

Alberto Paulino Ventura
Enero 2022

Actualizado 2025

Impreso por:

Improformas, SRL
LPN-2025-0020

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
Orientación Vocacional en el Nivel Inicial	6
Descripción de las principales actividades a desarrollar en el Nivel Inicial	7
Temáticas: Conocimiento de sí, derechos, autoestima, valores y personalidad	8
Temáticas: Mi familia, historia, valores y antecedentes familiares	10
Temáticas: Comunidad y cultura.....	13
Temáticas: Los oficios y profesiones	14
Temática: Cuidado de la salud	14
Bibliografía	16



INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional es la estrategia que conjuga las diferentes acciones destinadas a favorecer que el estudiantado pueda valorarse a sí mismo, sus competencias, talentos, contextos, posibilidades y limitaciones, a fin de construir y llevar a cabo un proyecto de vida satisfactorio que responda a sus necesidades e intereses en correspondencia con su contexto sociocultural. La orientación vocacional se desarrolla desde una perspectiva integral en la que se generan estrategias diversas en cada nivel educativo, según el momento evolutivo del estudiantado y se procura la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, desde sus respectivos roles.

Es un compromiso del Ministerio de Educación desarrollar procesos formativos, documentos educativos y guiar los procesos de orientación vocacional en la escuela, a partir de los enfoques curriculares dominicanos, los principios de la orientación educativa, las teorías psicológicas sobre la vocación y de la incorporación las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

La Serie de Orientación Vocacional, está conformada por un conjunto de guías que presentan las acciones y procesos de orientación vocacional en los diferentes niveles educativos. Esta segunda guía muestra las acciones, temáticas y estrategias a desarrollar con los niños y niñas del Nivel Inicial.

La guía está organizada para que los orientadores apoyen al cuerpo docente en la integración de actividades vocacionales en las distintas estrategias de planificación que se desarrollan en el salón de clases: centros de interés, proyectos y unidades de aprendizaje.

Orientación Vocacional en el Nivel Inicial

El Nivel Inicial “propicia la formación integral de los niños y las niñas al promover el desarrollo de las competencias fundamentales y el despliegue de sus capacidades cognoscitivas, de lenguaje, físico-motrices y socioemocionales” (MINERD, 2016a, p.17). Para el sistema educativo dominicano “la primera función del Nivel Inicial se refiere a la promoción de las potencialidades y capacidades de los niños y de las niñas, mediante su participación en experiencias formativas ricas en estímulos y posibilitadoras de procesos lúdicos” (p.18).

Las estrategias que se privilegian en el proceso de Orientación Vocacional en el Nivel Inicial parten de una metodología basada en el juego, pues constituye la manera natural de las niñas y los niños aprender. Así también, ha de estar basada en el principio de actividad, que les permite explorar y tener una experiencia personal con las temáticas trabajadas y el principio de interacción, que favorece el intercambio con otros y otras mediante grupos pequeños y grandes, y mediante relaciones con la familia y la comunidad.

Las principales temáticas que se abordan son:

- Conocimiento de sí (sus derechos e identidad)
- Mi familia, sus costumbres y tradiciones
- Historia y antecedentes familiares
- Mi comunidad (miembros y ocupaciones)
- Mi cultura (cultura dominicana)
- Cuidado de la salud
- Los oficios y profesiones
- Rasgos y características de personalidad
- Autoestima
- Inteligencia emocional
- Valores

Las diferentes experiencias que se desarrollan en el Nivel Inicial se procura que estén vinculadas de manera directa con los procesos que se gestan en la jornada de clases, pues sus contenidos son propios de los saberes que se movilizan para el logro de las Competencias Fundamentales del currículo y los indicadores de logro de las dimensiones del desarrollo humano propuestas para el Primer Ciclo.

Las actividades permitirán valorar al ser humano desde una perspectiva integral, logrando que las/los estudiantes se conozcan, valoren su familia, su comunidad, acojan su historia y su cultura. Además, que aprendan prácticas de cuidado de la salud que les acompañen toda la vida. Así, como que asuman una actitud de cuidado del medio ambiente, de su entorno y de su comunidad.

La Orientación Vocacional no se limita a que las/los niños/as aprendan sobre las profesiones u oficios. Esta será una de las temáticas, pero no se agota en ella, pues los primeros cinco años son una gran oportunidad para descubrir el mundo y gestar valores que permitan el conocimiento profundo de sí mismos.

Descripción de las principales actividades a desarrollar en el Nivel Inicial

Las actividades con las que se desarrollarán estos contenidos de la Orientación Vocacional en el Nivel Inicial son:

- Juegos diversos
- Lectura y producción de cuentos, poesías, canciones y adivinanzas
- Dibujar y colorear
- Seguir patrones
- Canciones
- Bailes
- Dramatizaciones y juegos de roles
- Teatro de títeres
- Películas infantiles
- Obra de teatro infantil
- Proyectos de aula para dar respuesta a problemas sencillos
- Trabajos en grupos
- Simulación de situaciones de prevención y cuidado
- Entrevistas e intercambios dialógicos
- Exposiciones y presentaciones artísticas
- Videojuegos
- Visitas guiadas
- Otros

Temáticas: Conocimiento de sí, derechos, autoestima, valores y personalidad

Las maestras diseñarán distintas actividades con el nombre propio, tales como:

- Colocar nombres y fotos de los/las niños/as en distintos murales del salón de clases .
- Colocar una foto de su actividad favorita al lado de su nombre y foto en la pared.



- Describir las actividades en la pared e identificar el compañero por su actividad favorita.

- Día de actividades. Mostrar actividades favoritas. Los estudiantes toman turnos exponiendo y presentando sus actividades favoritas.

- Preparar canciones con los nombres de los/las niños/as.

- Jugar a ir extrayendo nombres de una bolsa o sombrero y que los niños los vayan identificando.

- Pedir a padres y madres que escriban la historia del nombre de su hijo e hija. La van a enmarcar y a compartir con sus niños/as en casa. Puede desarrollarse una actividad donde la familia vaya junto a sus hijos/as y comparta en el salón de clases sobre esa historia .

- Repasar los trazos del nombre con diferentes colores.

- Dialogar sobre la importancia del nombre y el nombre como un derecho, a partir de un cartel con los derechos de los niños y las niñas .

- Jugar a ir saltando sobre las letras del nombre de un niño o una niña, a partir de un camino de letras construido en el salón de clases.

Se favorecerá que los niños y las niñas piensen en cómo son ellos/as:

- Realizarán actividades de descripción de ellos/as, en sus aspectos físicos. Pueden colocarse frente a un espejo.

- Realizarán diálogos sobre las cosas que les gusta y las que no les gustan.

- Llevarán al salón de clases su juguete preferido o comentarán sobre este.



- Contarán anécdotas sobre los platos o alimentos que disfrutaban comer.

- Llevarán recetas o fotos de sus platos preferidos.

- Dialogarán sobre aquellas cosas en las que se parecen a sus padres o sus hermanos/as.

- Se orientarán distintas actividades para ayudar a niños/as a identificar sus sentimientos, emociones y saber expresarlos. Entre estas:

- Utilizar gestos y palabras para manifestar sus sentimientos. Puede ser a través de un teatro de títeres, pantomima, cuentos dramatizados, imitación de gestos frente a un espejo, entre otras. También, puede jugarse con los niños, eligiendo tarjetas y representando la emoción que en ella aparece .

- Realizar garabatos y dibujos con la expresión de sus ideas y emociones.

- Crear un diccionario de emociones, donde pueda ir identificando fotografías e imágenes de personas con distintas emociones y las vayan clasificando. Luego, ir dialogando sobre las situaciones, cosas y personas que de manera cotidiana les hacen sentir de esa forma. También, sobre las emociones que generalmente expresan en su vida, etc.

- Leer cuentos y cantar canciones sobre las emociones.

- Colocar música y pedir a los niños que expresen o dibujen las emociones que les hacen sentir.

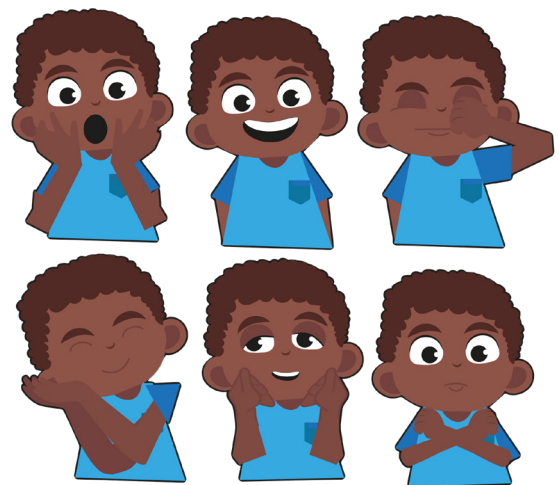
- Diseñar un bingo de emociones y jugar con los niños y las niñas. Se pueden utilizar fotografías con los rostros de los/as niños/as del salón de clases.

- Colocar en el salón de clases el Rincón de la Paz y decir a los niños que será un espacio para ir cuando nos sintamos enfadados o eufóricos .

- Colocar un espacio en el aula con un cartel o mural donde los niños y las niñas vayan identificando las emociones y sentimientos que tienen en el día, a partir de imágenes.

Derechos de los niños

Igualdad sin discriminación	Alimentación, vivienda y atención médica
Nombre y nacionalidad	Poder expresarse y ser escuchados
Tener familia	No trabajar
Jugar y tener actividades recreativas	Educación
Protección contra cualquier forma de abuso o abandono	Salud y cuidados adecuados para niños con impedimentos



Temáticas: Mi familia, historia, valores y antecedentes familiares

Se describirá la familia, a través de distintas actividades:



- Los/as niños/as llevarán fotografías de sus familias y en círculo grande compartirán los nombres de sus miembros y qué hacen o cómo son.
- Las/os niños/as dibujarán su familia y los ayudaremos a colocarles los nombres. Se crearán murales a partir de ello.
- Las/os niñas/os pintarán familias en diferentes actividades y comentarán sobre ellas y cómo se parecen a sus familias.
- Las/los niños/as repasarán con un lápiz tarjetas creadas por las docentes, con la información de sus familiares y completarán datos como los nombres de estos/as, con la ayuda de sus docentes .
- Cantarán canciones sobre las mascotas que tienen los niños y las niñas y casas.

- Compartirán historias sobre sus mascotas y cómo los cuidan.
- Realizarán dramatizaciones sobre situaciones de la vida cotidiana en sus familias.
- Compondrán e interpretarán canciones sobre la familia.
- Mi historia familiar. Se pedirá a padres y madres que escriban historias de su vida familiar, puede ser a través de anécdotas o de la familia. Estas historias se compartirán en casa y se tendrá la oportunidad de presentar algunas en la escuela y compartirlas en el Grupo Grande.



- Tradiciones familiares. Cada familia tendrá la oportunidad de preparar una libretita con diferentes tradiciones o acontecimientos significativos que compartan en familia. Colocarán fotografías y descripciones. Estas libretas las podrán compartir en un Día Familiar que se organizará en el salón de clases.
- Se invitará a grupos de padres, madres y tutores (de 3 a 5 por día), durante un par de semanas, para que compartan con los niños y las niñas un poco de su vida familiar y profesional.

- Preparan en familia algunos poemas, canciones o dramatizaciones y las comparten por las redes sociales de la escuela. Aquí un poema que pueden recitar juntos.

Huga la Tortuga

Huga la tortuga
se perdió una noche,
un día de enero
jugando en el bosque.

A los pocos días
encontró un sombrero,
y sin darse cuenta,
conoció febrero.

Se manchó de barro
cayendo en un charco,
y croó la rana
que estaban en marzo.

Cuando se aseó,
se marchó de allí,
llovió en el camino,

ya estaba en abril.

Una larga senda
llena de colores,
la llevó hasta mayo,
el mes de las flores.

Apretaba el sol
en el mes de junio,
se bañó en el río
en el mes de julio.

Se puso a la sombra
en el mes de agosto,
y a pesar de todo
se quemó su rostro.

Entrando en septiembre

Huga, la tortuga,
en alfombra de hojas
durmió con orugas.

En el mes de octubre
como el caracol,
se metió muy dentro
del caparazón.

Estaba perdida
aún en noviembre,
cantar villancicos
escuchó en diciembre.

Halló la tortuga
su bosque en enero,
y estuvo perdida
todo un año entero

Compartirán cuentos sobre las familias, sus situaciones cotidianas y sus valores. A continuación, un hermoso cuento :

Mateo, el hermano mayor

Mateo llevaba meses oyendo decir a su mamá y a su papá la suerte que iba a tener de ser el hermano mayor. Pero cuando el bebé llegó a casa Mateo más que sentirse contento por ya ser el hermano mayor, se sintió muy triste.

Su nuevo hermanito, que se llamaba Hugo, apenas le dejaba dormir con tanto lloro y, además, ahora tenía que ponerse él solito en su habitación el pijama por la noche mientras su mamá bañaba al pequeñín. Eso no le gustaba. Y es que, ahora, la frase que más escuchaba Mateo en casa era: “Hazlo tu solito que ya eres mayor”.

Antes de que llegara Hugo a casa, a Mateo le gustaba decir que ya era grande, que era mayor. Había cumplido tres años e iba a empezar en el colegio de los mayores y le gustaba presumir de ello. Se había sentido muy orgulloso cuando aprendió a montar en la patineta porque oyó a su papá decir: “¡qué grande es mi niño!”. También su mamá le había felicitado por saber los números y ya poder contar hasta 20. “Pero ¡cómo ha crecido mi niño!”, le había dicho su mamá.

Sin embargo, Mateo ahora dudaba de que ser mayor o grande fuera algo bueno. Y aunque su mamá y su papá seguían jugando mucho con él y le decían que tenía que querer y cuidar a su hermanito, a Mateo Hugo no le caía bien. El pequeñín no hacía nada, sólo lloraba, comía y dormía. Y eso, no era divertido.

Pero un día, Mateo se acercó a Hugo y el pequeño, que estaba llorando, le agarró fuerte un dedo y no sólo dejó de llorar, sino que fue la primera vez que Hugo sonrió. Fue entonces cuando Mateo descubrió y supo que iba a jugar y a divertirse mucho con su hermano, solo tenía que tener paciencia y que día a día, ambos, juntos, crearían más sonrisas. Mateo al fin había aprendido a querer a Hugo.

Temáticas: Comunidad y cultura



- Utilizando mapas de la localidad, ubican su casa y su escuela. Se pueden preparar maquetas para representar la comunidad, tanto en la escuela como en la casa.
 - Se identificarán también las instituciones y las personas que laboran en ellas. Hablarán de los centros de salud, de las Juntas de Vecinos, las empresas, etc.
 - Dibujarán su casa o la pintarán, colocarán el nombre de la calle y el número de su vivienda.
 - Crear una mini urbanización en el suelo para que los niños puedan caminar por las “calles” e identifiquen los elementos que están en su comunidad.
-
- Realizarán recorridos por la comunidad con sus familias e irán tomando fotos y conversando sobre los diferentes lugares que van encontrando. También dialogarán con los/as vecinos y las personas de los comercios e instituciones.
 - Pintarán y trazarán siluetas de los medios de transporte de su comunidad.
 - Pedirán a las personas de la comunidad y sus familias que compartan con ellos/as algunas historias, leyendas y personajes emblemáticos de la comunidad. Posteriormente, esto lo compartirán en el salón de clases.
 - Se favorecerá que los niños y las niñas aprendan poemas y canciones de la comunidad.
 - Se realizarán dramatizaciones en el salón de clases sobre la vida de la comunidad.
 - Se invitará a algunos miembros de la comunidad a ir a la escuela, a compartir sus historias y sus anécdotas sobre el sector.
 - Realizarán un Día del Folklore, donde las chicas y los chicos bailarían, cantarían y se vestirán con los trajes típicos de su comunidad o del país. También podrán llevar algunos alimentos que caracterizan la zona. Todo esto se preparará con las familias y con las personas de la comunidad que han estado apoyando la escuela.

Temáticas: Los oficios y profesiones



- Pintarán imágenes de oficios y profesiones.
- Jugarán con tarjetas de memoria, identificando dónde están ubicados los diferentes oficios y profesiones.
- Se describirán las actividades que realizan las personas de las distintas profesiones y oficios, dialogando y mirando algunas revistas sobre esto .
- Se realizarán dramatizaciones sobre oficios y profesiones. Para ello, se prepararán las vestimentas correspondientes y los chicos y las chicas elegirán las que quieran representar.
- Dialogarán sobre lo que les gustaría hacer de grandes, a partir de estas profesiones. Identificarán qué les gusta de este tipo de actividades.

Temática: Cuidado de la salud

Se realizarán ejercicios, con música en el salón de clases. Pueden utilizarse los siguientes enlaces:

- <https://www.youtube.com/watch?v=aqWcTryUkbw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WUoIOrMWxAc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=VtoEqUis88Q>
- <https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUGAY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Dwt0qeBj85I>



- Dialogarán sobre los ejercicios que pueden realizar niños/as en familia y sobre los beneficios de ejercitarse para toda su vida.
- Se compartirán imágenes de deportes y dialogarán sobre ellos.
- Compartirán algunos cuidados necesarios de las mascotas, utilizando los siguientes enlaces:
 - https://www.youtube.com/watch?v=Arq0ySEI_dQ
 - <https://www.youtube.com/watch?v=O7G-mA81k-Y>
- Acordarán acciones de consumo racional del agua y de la energía eléctrica en sus casas y comunidad.
- Aprenderán sobre el consumo racional del agua con la siguiente historia: [youtube.com/watch?v=fuo4tfzcGp4](https://www.youtube.com/watch?v=fuo4tfzcGp4)

Fomentar valores al final de las clases.
Dando cierre formal a las actividades y repasando aprendizajes.

Bibliografía

Club Peques Lectores (2018). 30 actividades para trabajar las emociones con niños. Recuperado de <http://www.clubpequeslectores.com/2015/06/trabajando-las-emociones-recursos-educativos.html>

Fundación MAPFRE (2011). Te presento mi familia. Recuperado de https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/6-11-mi-familia-tema1-actividad1-presento-familia_tcm1069-242592.pdf

Gibbs, J. (1998). Tribus: Una nueva forma de aprender y convivir juntos. CenterSource Systems, LLC.

Ministerio de Educación (MINERD, 2016a). Diseño Curricular Nivel Inicial. Santo Domingo: MINERD.

Pérez, M. (2014). Los Servicios de Orientación y Psicología. Santo Domingo: Ministerio de Educación.

Pérez, M.; Reyes, B. (2019). Planificación en la Unidad de Orientación y Psicología. Santo Domingo: Ministerio de Educación.

Reyes, B. (2017). El apoyo psicopedagógico en los centros educativos. Santo Domingo: Ministerio de Educación.