



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección de Orientación y Psicología

Serie Estrategia de Orientación Vocacional
**Guía 1. La Orientación Vocacional en el Sistema
Educativo Dominicano**

CRÉDITOS

Ministerio de Educación de la República Dominicana. Dirección de Orientación y Psicología

Título:

Serie Estrategia de Orientación Vocacional. Guía 1. La Orientación Vocacional en el Sistema Educativo Dominicano

Actualizado por:

Divina García, Directora de Orientación y Psicología.

Revisor por:

Mariana Fuertes
Pedro Henríquez
Katherine Polanco
Sagrario Díaz

Coordinación general:

Francisca De la Cruz

Elaborado por:

Betty M. Reyes Ramírez, asesora

Revisión y aportes:

Mercedes Betania Leger

Joanny Polanco

Carolina Morel

Casilda Ávila

Equipo Técnico Nacional, Regional y Distrital de Orientación y Psicología

Diseño y diagramación:

Yonolis Díaz Pérez

Ilustraciones:

Alberto Paulino Ventura

Año 2022

Actualizado 2025

Impreso por:

Improformas, SRL

LPN-2025-0020

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 5 |
| Antecedentes de la Orientación Vocacional en el sistema educativo dominicano | 6 |
| Conceptualización de la Estrategia de Orientación Vocacional | 9 |
| Características de la Orientación Vocacional | 10 |
| Dimensiones de la Orientación Vocacional..... | 12 |
| Dimensión personal-social..... | 12 |
| Dimensión académica-educativa | 13 |
| Dimensión profesional-ocupacional..... | 13 |
| Temáticas de la Orientación Vocacional | 14 |
| La comunidad educativa en la Orientación Vocacional | 15 |
| Rol del docente en la Orientación Vocacional..... | 15 |
| Rol del equipo de gestión en la Orientación Vocacional | 17 |
| Rol del personal de apoyo y administrativo en la Orientación Vocacional | 18 |
| Rol de la familia en la Orientación Vocacional | 19 |
| La Orientación Vocacional en la estructura curricular dominicana | 20 |
| Etapas del Proceso de Orientación Vocacional: Organización de la estrategia | 24 |
| Definición de los procesos en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) | 24 |
| Diseño de los procesos en la Unidad de Orientación y Psicología | 24 |
| Reuniones de Socialización y Formación | 25 |
| Desarrollo de estrategias/acciones | 25 |
| Sistematización | 25 |
| Evaluación | 26 |
| Bibliografía | 27 |



INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional es la estrategia que conjuga las diferentes acciones destinadas a favorecer que el estudiantado pueda valorarse a sí mismo, sus competencias, talentos, contextos, posibilidades y limitaciones, a fin de construir y llevar a cabo un proyecto de vida satisfactorio que responda a sus necesidades e intereses en correspondencia con su contexto sociocultural. La orientación vocacional se desarrolla desde una perspectiva integral en la que se generan estrategias diversas en cada nivel educativo, según el momento evolutivo del estudiantado y se procura la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, desde sus respectivos roles.

Es un compromiso del Ministerio de Educación desarrollar procesos formativos, documentos educativos y guiar los procesos de orientación vocacional en la escuela, a partir de los enfoques curriculares dominicanos, los principios de la orientación educativa, las teorías psicológicas sobre la vocación y de la incorporación las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

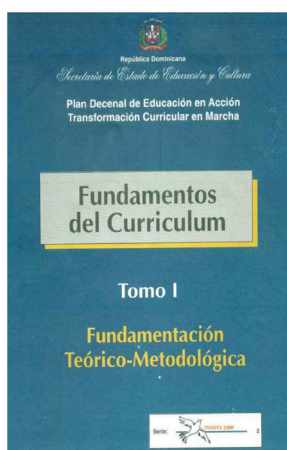
La Serie de Orientación Vocacional está conformada por un conjunto de guías que presentan las acciones y procesos de orientación vocacional en los diferentes niveles educativos. Estas son:

- Guía 1. La Orientación Vocacional en el Sistema Educativo Dominicano.
- Guía 2. La Orientación Vocacional en el Nivel Inicial.
- Guía 3. La Orientación Vocacional en el Nivel Primario.
- Guía 4. Orientación Vocacional y Proyecto de Vida en el Nivel Secundario.

Esta primera guía muestra la fundamentación del proceso de orientación vocacional, a través de sus antecedentes en el sistema educativo pre-universitario de la República Dominicana, las características y dimensiones de la orientación vocacional. Además, muestra las funciones de los miembros de la comunidad educativa para favorecer una estrategia de carácter integral y contextualizada.

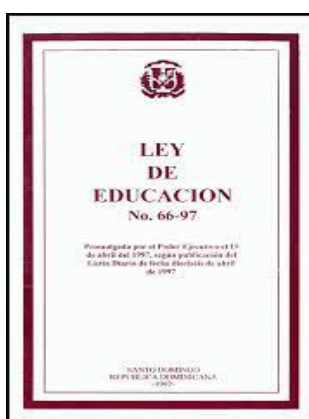
Antecedentes de la Orientación Vocacional en el sistema educativo dominicano

Desde los inicios de la orientación educativa en el país, esta se ha vinculado con los procesos de orientación vocacional. Las ordenanzas 930-55 del año 1955 y 940-57 del año 1957 de la Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos (SEEBAC) dispusieron que un docente de los centros de Educación Secundaria asumiera el rol de Consejero Vocacional y establecieron sus funciones. Así, para el año 1958 se establecen dentro de las funciones de la SEEBAC la preparación de consejeros vocacionales.



Para los años 70, a través del Plan de la Reforma de Educación Secundaria quedan establecidos mediante la ordenanza 1-70 art. 25 los servicios de Orientación en las escuelas secundarias. El propósito de estos servicios quedó consignado de la siguiente manera “procurar el desarrollo esencial de la personalidad del educando; contribuir al cambio social y participación en el mundo laboral” (Tomo I. 1995:6). Además, se estableció que, entre los estudios y actividades de la educación secundaria, se brinde la oportunidad a los jóvenes de manifestar sus intereses, aptitudes y habilidades a través de la orientación vocacional.

Para los años 80 y 90 una de las grandes líneas de actuación de la Orientación y la Psicología en el contexto educativo era la orientación vocacional. En este momento, la mirada de la orientación vocacional trascendía el plano laboral, por esta razón se insertaron diferentes actividades dirigidas a que los estudiantes realicen elecciones acertadas tanto desde el punto de vista personal como social, dando paso a la orientación personal-social (MINERD, 2014).



A partir del Plan Decenal de Educación 1992-2002 y con la Ley General de Educación 66-97 se privilegia una concepción educativa orientada a la atención del ser humano en su integralidad (MINERD, 2014). De esta manera, se plantea en el artículo 67 de la Ley 66-97, el desarrollo de procesos de atención psicopedagógica, orientación educativa y profesional. Los servicios de Orientación y Psicología trabajarían desde esta perspectiva como apoyo a los diferentes niveles educativos y subsistemas para el desarrollo del estudiante, sus potencialidades y autoestima, promoviendo su autorrealización personal en función de sus expectativas de vida, intereses, aptitudes y preferencias vocacionales.

En los años 2007-2008, se coloca a disposición de todos/as los/las orientadores/as y psicólogos/as del país, la Serie el ABC de la Orientación, a través del cual, se orienta el diseño de Programas de Orientación Vocacional para todos los niveles educativos. Estos documentos integraban una serie de actividades vocacionales y pautas para la construcción del proyecto de vida a los estudiantes de Secundaria. Además, apoyaba a orientadores/as y psicólogos/as en las diferentes acciones a planificar y desarrollar para gestar estos programas.

Para el año 2011, la Dirección de Orientación y Psicología del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) capacita a nivel nacional a orientadores/as y psicólogos/as en la Estrategia de Apoyo a la Orientación Vocacional. La misma estuvo basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, se explicitó el rol de los docentes y el de orientadores/as y psicólogos, se analizaron los componentes curriculares que permitían la integración de la orientación vocacional en el currículo educativo y el uso de las TIC para estos procesos. Además, se



hizo entrega de un CD Interactivo para que los estudiantes tuvieran información para descubrir su vocación, orientar el proceso de elección de carrera y la inserción en el campo técnico o profesional. Con este CD los estudiantes tenían la posibilidad de valorar sus propios intereses y capacidades, así como visitar páginas web de apoyo a este proceso. Para la evaluación de las aptitudes e intereses, las psicólogas y orientadoras de los centros educativos se auxiliaban de diferentes pruebas psicométricas.

En el año 2014, con la organización y difusión de un Manual de los Servicios de Orientación y Psicología en el país, los procesos de orientación vocacional se perfilan desde la línea de intervención del apoyo psicopedagógico y psicoafectivo. Se plantean procesos de orientación vocacional-profesional y la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Desde esta perspectiva, se direcciona como elemento clave el acompañamiento de orientadores y psicólogos para que los estudiantes puedan definir de manera progresiva su proyecto personal y profesional, a través del desarrollo de habilidades de autoconocimiento para reconocer sus propias capacidades, valores, motivaciones e intereses. En tal sentido, se señalan como recursos e instrumentos de apoyo los cuestionarios de intereses vocacionales, los de personalidad, de valores, el relato autobiográfico y las técnicas de role-playing (MINERD, 2014).

Como sistema educativo se ha asumido y generado un compromiso con los procesos de orientación vocacional a través del Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana (PNRE), en el cual se plantea para la pertinencia de la educación como contribución al desarrollo del país “establecer la aplicación de pruebas de aptitud y consejería al finalizar el primer ciclo de educación secundaria a fin de identificar intereses y posibilidades de ingreso de los y las estudiantes a las distintas modalidades y su correspondencia con las necesidades de competencias y capacidades humanas identificadas en los estudios prospectivos realizados” (PNRE, 2014, compromiso 4.1.3).

Los procesos de orientación vocacional, también han sido del interés de los estudiantes, lo cual quedó evidenciado en el Segundo Foro Nacional Estudiantil por una Ciberciudadanía responsable organizado por la Dirección de Orientación y Psicología en el año 2018, en donde los estudiantes de secundaria solicitaron un acompañamiento en las escuelas para ayudarles en la toma de decisiones respecto a su propia vida.

En el Plan Estratégico 2017-2020, el MINERD asumió el compromiso de “Diseñar e implementar el sistema de evaluación de las aptitudes y actitudes vocacionales de los estudiantes del Nivel Secundario”. En tal sentido, el MINERD desde la Dirección de Orientación y Psicología ha iniciado distintos procesos para el desarrollo de un Sistema de Orientación Vocacional de forma computarizada.

A partir de las distintas iniciativas del Ministerio de Educación y de las acciones sostenidas en procura de acompañar a la población estudiantil en la mejora de su



calidad de vida, en el Plan Estratégico 2021-2024, el MINERD tiene como Eje Estratégico el mejoramiento sostenido de la calidad del servicio de la educación. Dentro de los resultados de este Eje Estratégico se procura aumentar la inserción laboral de los egresados del Nivel Secundario, asegurar el desarrollo de competencias técnicas para la empleabilidad y el emprendimiento de personas jóvenes y adultas y fortalecer las competencias psicoafectivas y psicosociales de los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Además, la gestión del Ministerio de Educación 2020-2024, asumió el modelo de Educación para Vivir Mejor, a través del cual se persigue una educación con altos estándares de calidad, a través de 12 pilares: Inclusión y equidad, pertinencia y relevancia, innovación, ciudadanía, calidad, empleabilidad, eficacia y eficiencia, autonomía, participación, flexibilidad, mejor calidad de vida, ética y transparencia. En tal sentido, la Estrategia de Orientación Vocacional cobra sentido en el impulso de la formación de ciudadanos con un pensamiento reflexivo y sistémico, a través de procesos de orientación educativa que prepare ciudadanos capaces de incidir en los cambios y transformaciones que demanda la sociedad de hoy y de mañana; con habilidades y destrezas que les permitan vivir mejor.

Conceptualización de la Estrategia de Orientación Vocacional

La Orientación Vocacional es la estrategia que conjuga los diferentes procesos destinados a favorecer que el estudiantado pueda valorarse a sí mismo/a, sus competencias, talentos, contextos, posibilidades y limitaciones, a fin de construir y llevar a cabo un proyecto de vida satisfactorio que responda a sus necesidades e intereses en correspondencia con su contexto sociocultural. La orientación vocacional se desarrolla desde una perspectiva integral en la que se generan procesos diversos en cada nivel educativo, según los periodos evolutivos del estudiantado y se procura la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, desde sus respectivos roles.

La Orientación Vocacional es una estrategia fundamental para la prevención de riesgos psicosociales, en tanto que favorece a los estudiantes asumir la educación como una actividad humana transformadora, que le permite comprender y asumir su contexto histórico-cultural y trascenderlo.

La Orientación Vocacional implica procesos de acompañamiento multidimensional a los/las estudiantes para la identificación y comprensión de sus valores, actitudes, competencias, aptitudes, intereses, motivaciones y contextos, a fin de tomar decisiones para la construcción de su proyecto de vida. Contribuye al desarrollo personal-social de los estudiantes, de una autoestima equilibrada, de sus capacidades de liderazgo y a la proyección de su futuro de manera autónoma y crítica.



La orientación vocacional debe ser una actividad sistemática y planificada en el centro y debe estar consignada en el Proyecto Educativo de Centro, procurando su coherencia con las intenciones educativas y el desarrollo de competencias en el estudiantado (Pérez, 2014). En tal sentido, el Ministerio de Educación la concibe como una estrategia planificada en la comunidad educativa, guiada por orientadores/as y psicólogos/as, que se consigna en el Proyecto Educativo de Centro y en los planes curriculares a fin de favorecer su desarrollo en todos los niveles educativos.

Los profesionales de la orientación y la psicología colaboran con las/los docentes y directivos en la definición progresiva del proyecto personal y profesional de las/los estudiantes (Pérez, 2014). Para ello, en el sistema educativo dominicano, se contempla que estos profesionales generen diversas actividades junto a los docentes y estudiantes, tales como: dramatizaciones, role-playing, relatos autobiográficos, técnicas de autoconocimiento, ferias vocacionales, entre otras. Además, propician procesos de evaluación y acompañamiento a través de cuestionarios de intereses vocacionales, de personalidad, de valores, habilidades, etc. y realizan actividades extra escolares como pasantías laborales.



Características de la Orientación Vocacional

La Orientación Vocacional tiene unas características esenciales que dan lugar a su naturaleza trascendental en la vida de los sujetos. Estas son:

- La Orientación Vocacional asume los principios de la orientación: de prevención, desarrollo e intervención social o global. Desde el principio de prevención se busca apoyar de manera oportuna a los estudiantes para la reflexión y organización de sus proyectos de vida. Esto les permite tomar decisiones de manera autónoma e informada, partir de la reflexión crítica de sus propias competencias, contextos y oportunidades de desarrollo. Esto favorece la prevención de riesgos psicosociales, como la repitencia, la deserción, los embarazos en adolescentes, el consumo de sustancias psicoactivas, entre otros.
- En el principio de desarrollo se propician procesos de orientación vocacional en función de las características vitales de los estudiantes, según sus edades, grados y nivel educativo. A partir del principio de intervención global o social, desde un enfoque ecológico, se favorecen procesos que involucran a toda la comunidad educativa para el apoyo oportuno a los estudiantes en su desarrollo integral y en la construcción de su proyecto de vida.
- La Orientación Vocacional tiene un carácter participativo, por lo que se involucran docentes, estudiantes, directores/as, coordinadores/as, familias, orientadores y psicólogos. Esto favorece procesos de acompañamiento pensados desde la realidad contextual de la comunidad educativa.
- Se orienta a las necesidades y contextos. La orientación vocacional se realiza en el contexto propio de los sujetos, valorando sus realidades, la influencia de sus sistemas de interacción social (familia, vecindario, amigos), sus necesidades, las posibilidades de acceso y participación social, los escenarios de emprendimiento, las demandas del mercado laboral, entre otros. Se propicia una reflexión en los/las estudiantes sobre la visión de sí mismos desde las dimensiones personal-social y profesional-ocupacional coherente con las necesidades nacionales, sus propios intereses y aptitudes.

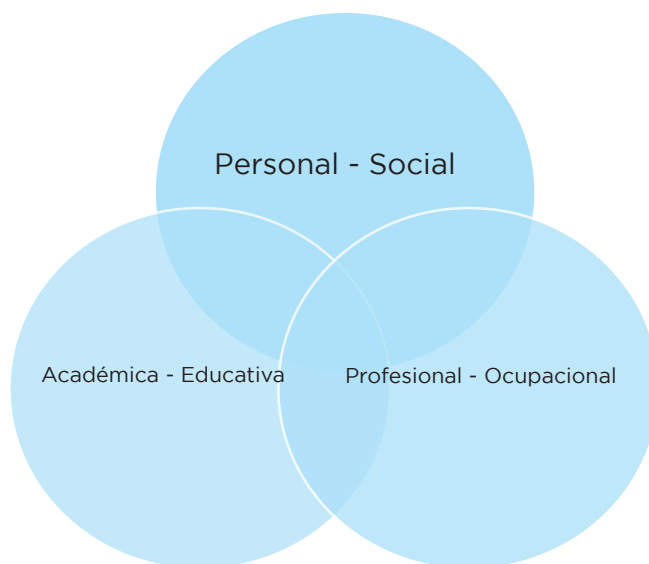


- La Orientación Vocacional favorece una actitud reflexiva en el estudiantado, permitiendo procesos de autoconocimiento a través de los cuales los estudiantes exploren sus posibilidades, talentos y proyecten su futuro y misión en la vida con autonomía, realismo y optimismo.

- Se desarrolla a lo largo de toda la escolaridad. Así como los sujetos, la orientación vocacional es dinámica. Las personas vivimos procesos de cambio y continuidad a lo largo del ciclo vital. De esta manera, el proceso de orientación vocacional inicia desde los primeros grados de la formación académica con el Nivel Inicial y se extiende hasta los últimos grados de la Educación Secundaria. En este trayecto, se orientan acciones diferenciadas ante cada momento del desarrollo, según grados, ciclos y niveles educativos.
- Es procesual, continua y sistemática. La Orientación Vocacional es ante todo un proceso, no una acción puntual ni limitada en el tiempo. Implicará diferentes momentos del año escolar y acciones diversas según los ciclos y niveles educativos. Estará planificada y organizada en el centro educativo, consignada en el PEC, POA, en las planificaciones docentes y en los servicios de los profesionales de la Orientación y la Psicología.
- Se desarrolla tanto de manera individual como grupal. La Orientación Vocacional se realiza a partir de diferentes técnicas y procesos que implicarán acciones con todos los estudiantes de la escuela, con secciones específicas, con grupos de estudiantes ante criterios determinados (zonas de residencia, competencias, intereses, etc.) y acompañamientos personalizados a cada estudiante en el diseño de su proyecto de vida, ante las inquietudes que puedan manifestar en la elección de carrera, en la aplicación de pruebas psicométricas y en la comprensión de su propia vida.



Dimensiones de la Orientación Vocacional



La Orientación Vocacional abarca la integralidad de los sujetos, de ahí que el Ministerio de Educación la asume desde una perspectiva multidimensional: orientación personal-social, académica-educativa y profesional-ocupacional.

Dimensión personal-social

En la dimensión personal-social se favorecen procesos para que las/los estudiantes puedan auto-conocerse, explorar, reflexionar y afianzar su identidad. En esta dimensión se procura el desarrollo de una autoimagen equilibrada, una sana autoestima y un autoconcepto positivo, como base para la reflexión de las propias competencias, talentos y necesidades.

Se proponen acciones que permiten a los/las estudiantes reconocer y analizar las influencias de los contextos sociales con los que interactúan e identificar sus valores personales y sociales, a fin de que puedan actuar de manera autónoma, asertiva y se autoafirmen en función de su identidad personal.



Se aporta en la comprensión del proyecto de vida desde una perspectiva multidimensional, en la que deberán valorar su propia vida en ámbitos como la salud, la familia, la espiritualidad y la educación. Aquí los estudiantes tienen la oportunidad de pensar en sí mismos, sus inclinaciones y la manera como se visualizan en la vida.

Dimensión académica-educativa

La dimensión académica-educativa procura aportar en el reconocimiento de las aptitudes y competencias académicas de los estudiantes como base para las decisiones de su proyecto de vida y su elección de modalidad y/o salida optativa. Además, podrá reflexionar sobre sus fortalezas y oportunidades de mejora en cuanto a las diferentes competencias que quiere y necesita desarrollar en función de sus intereses profesionales.

En función de esta identificación, se orienta a los/las estudiantes a partir de estrategias y procesos diversos, como la tutoría docente-estudiante, programas de nivelación, de refuerzo escolar, la incorporación a grupos de estudio, realización de cursos y/o talleres, asesoramiento en hábitos y estrategias para el estudio, entre otros. Estas estrategias les aportan en el fortalecimiento de sus competencias y en el desarrollo o mejora de sus habilidades.



Dimensión profesional-ocupacional



La dimensión profesional-ocupacional está orientada al acompañamiento en los procesos de elección de carrera y desarrollo profesional. Se favorecerá la identificación de los intereses y preferencias profesionales y técnicos y se articulará con las competencias del estudiantado, permitiendo la construcción de perfiles que les orientan en sus propias decisiones.

En esta dimensión se favorece un acercamiento con los ámbitos profesionales-laborales de los contextos locales, nacionales e internacionales, desarrollando procesos de investigación y análisis de información que apoyen la valoración de la proyección futura del estudiante.

Temáticas de la Orientación Vocacional

La Orientación Vocacional en el contexto educativo dominicana prioriza el abordaje de temáticas vinculadas con la identidad, la personalidad, las competencias, los intereses y la proyección de vida del alumnado, según muestra la Tabla 1.

| Tabla 1. Temáticas de la Orientación Vocacional | |
|---|---|
| | Temáticas |
| Identidad y personalidad | Conocimiento de sí mismo Historia y antecedentes familiares Mi familia Mi comunidad Mi cultura Cuidado de mi salud Rasgos y características de personalidad Autoestima Autoafirmación Autoconcepto Autoeficacia Carácter Experiencias vitales |
| Competencias | Conocimientos conceptuales Conocimientos procedimentales Habilidades Destrezas Valores Actitudes Desafíos personales |

| | |
|--------------------|---|
| Intereses | Gustos Motivaciones personales Intereses profesionales Perfil académico (salidas optativas y modalidad técnico-profesional) |
| Proyección de vida | Prevención Planificación (corto, mediano y largo plazo) Metas Valoración multidimensional del desarrollo vital (familia, salud, participación social....) Mis sueños Elección de carrera |

La comunidad educativa en la Orientación Vocacional

Los procesos de Orientación Vocacional tienen lugar en la cotidianidad de la vida escolar. Las actitudes de los actores de la comunidad educativa, el comportamiento que modelan los distintos integrantes de la escuela y las actividades que se desarrollan de manera intencionada en torno a la orientación vocacional, favorecen que los/las estudiantes internalicen valores, desarrollen competencias e intereses que le permitan la toma de decisiones vinculadas a la construcción de su proyecto de vida.

Algunos de los roles de los distintos actores de la comunidad educativa se señalan a continuación.

Rol del docente en la Orientación Vocacional

Los docentes son los acompañantes directos de los/las estudiantes. Desde la perspectiva del diseño curricular dominicano, tienen un perfil que implica liderazgo, prácticas éticas y preocupación por el desarrollo de las/los estudiantes (MINERD, 2016b). Las actitudes cotidianas de los/las maestros/as respecto al comportamiento del alumnado, a sus características de personalidad, a sus necesidades, a sus competencias académicas y a sus intereses, se convierte en un factor importante capaz de validar, reforzar y/o limitar el comportamiento de las/los estudiantes respecto a la conciencia de sí mismos, la actitud frente a su vida y la valoración de su proyecto de vida.

Los docentes, además, acompañan el rendimiento académico del estudiantado, aportan al desarrollo de sus competencias, valoran las oportunidades de mejora en el desempeño del alumnado y sirven de apoyo a los estudiantes para potenciar sus conocimientos de conceptos, los procedimientos que siguen durante el desarrollo de las situaciones de aprendizaje, sus valores y sus actitudes.

Los docentes influyen al estudiantado en su autoestima, autoconcepto, autoafirmación y autoconfianza. Por tanto, es imprescindible brindar un trato respetuoso, siendo conscientes de los propios prejuicios y miedos, evitando ejercer influencia desde ellos en el estudiantado. Por ejemplo, si un docente entiende que los hombres se ven afeminados cuando se dedican a actividades como la danza profesional, debe evitar transmitir este prejuicio a su grupo, pues es posible que limite a estudiantes que tengan inclinaciones a esta área del arte.



Los docentes han de apoyar de manera cotidiana a los estudiantes en una visión amplia de la realidad social. Para ello será necesario que presenten la variedad de alternativas de desarrollo sociocultural que brinda el escenario social actual. En tal sentido, pueden presentar en sus clases ejemplos cotidianos de personas creativas, que han ayudado a generar cambios sociales respecto a procesos industriales, educativos, científicos, económicos, artísticos, entre otros. También, pueden valorar las nuevas áreas del saber que aparecen en este momento histórico y las que se resignifican o adoptan nuevos abordajes. En su comunidad, pueden valorar diferentes posibilidades de desarrollo profesional, conocer el trabajo de movimientos de participación social, el funcionamiento institucional local y el funcionamiento de los distintos tipos de familias.

Los docentes brindan apoyo al estudiantado respecto a las inquietudes sobre sí mismos, sus intereses, motivaciones y necesidades. De manera cotidiana estos se acercan a ellos buscando soporte en torno a las distintas realidades que acontecen en sus vidas. Las actitudes que los docentes asumen en esos momentos pueden generar distintos tipos de atribuciones causales en el estudiantado, que pueden llevar al estudiante a sentirse responsable respecto a su propia vida o a valorar que es una cuestión de azar; a reconocer que en la vida los momentos y contextos que transitamos son diversos o a ver como inmutable cada situación vital; a reconocer en ellos un potencial importante para tomar sus propias decisiones, siendo flexibles ante sí mismos y su contexto o a dejar que sea la vida que le lleve y vaya decidiendo cada tramo de manera predestinada.

Rol del equipo de gestión en la Orientación Vocacional

El equipo de gestión ha de cuidar los procesos de orientación vocacional en la escuela, procurando que la misma esté consignada en el Proyecto Educativo de Centro y forme parte de los procesos cotidianos de desarrollo curricular. Además, ha de orientar que en las actividades propias de la Planificación Anual se integren las acciones de orientación vocacional que movilizan a los diferentes actores de la comunidad educativa.

El equipo de gestión, a través de la Unidad de Orientación y Psicología ha de organizar y coordinar los procesos de orientación vocacional en todos los centros educativos, desde los diferentes niveles, modalidades y sub-sistemas, ajustando a las características del estudiantado.

El equipo de gestión debe propiciar experiencias reales de vínculo profesional a los estudiantes de segundo ciclo de Secundaria, a través de ferias vocacionales, visitas a instituciones y empresas y vínculos para Pasantías en los centros de modalidad técnico-profesional. Para ello, generan acuerdos y convenios de articulación con instituciones locales y nacionales.

El equipo de gestión debe procurar que los docentes reciban procesos de formación continuos para abordar las temáticas de orientación vocacional a través de las distintas estrategias que se diseñen para ello. Además, deben generarse espacios para evaluar el desarrollo de las acciones a fin de procurar su fortalecimiento y mejora.

El equipo de puede impulsar distintas iniciativas, tales como los clubes de niñas, en los cuales se promueve el liderazgo de las niñas, su autoestima y proyecto de vida y se promueve su acercamiento a las TIC. Esta experiencia apoya a que posteriormente en la selección de sus carreras técnicas o universitarias no se vean sesgadas por el género, promoviendo así la equidad.



Rol del personal de apoyo y administrativo en la Orientación Vocacional



El personal administrativo del centro educativo ha de procurar unas actitudes de apertura y acogida a todo el estudiantado, desde un trato respetuoso, que acoja las diferencias y que evite estigmatizaciones y/o discriminación por nacionalidad, sexo, nivel socioeconómico, entre otros. Esto permite que los estudiantes se autoafirmen y tengan una experiencia escolar de plenitud que les favorezca en un desarrollo integral.

El personal administrativo se involucra en el apoyo logístico de las diferentes acciones que impliquen contacto con la comunidad local, empresas e instituciones para los procesos de orientación profesional. Además, viabiliza las actividades propias de orientación vocacional en la escuela.

Rol de la familia en la Orientación Vocacional



La familia tiene un papel importante en el acompañamiento de sus hijos e hijas para la construcción de su proyecto de vida. La cotidianidad del contexto familiar favorece unos referentes de sentido para los chicos y chicas, les aporta (o limita) en la formación de un autoconcepto positivo y les brinda modelos de desarrollo personal-social y profesional.

La familia ha de involucrarse en los diferentes procesos de orientación vocacional que la escuela diseña, apoyando a sus hijos e hijas en los espacios de reflexión, la valoración de sus intereses, motivaciones y competencias, la construcción de su proyecto de vida desde una perspectiva multidimensional y la toma de decisiones.

La familia ha de tener una mirada comprensiva respecto a las decisiones de sus hijos e hijas, acogiendo sus intereses, con apertura ante las valoraciones que realizan en torno a su proyecto de vida, evitando presionarles y/o imponerle caminos estructurados en función de lo que estos entienden que “deberían ser o hacer”.

La Orientación Vocacional en la estructura curricular dominicana

Según el nivel educativo de que se trate, la Orientación Vocacional asume diferentes estrategias y técnicas que favorecen una correspondencia con los momentos de desarrollo evolutivo del estudiantado, según se visualiza en la Tabla 2

| Tabla 2. Técnicas de la Orientación Vocacional según niveles educativos | | |
|---|---|---|
| Nivel educativo | Temáticas | Técnicas |
| Nivel Inicial | Conocimiento de sí Mi familia Historia y antecedentes familiares Mi comunidad Mi cultura Cuidado de mi salud | Juegos diversos Lectura y producción de cuentos, poesías, canciones y adivinanzas Dibujar y colorear Seguir patrones Canciones Bailes |
| Primer Ciclo del Nivel Primario | Los oficios y profesiones Rasgos y características de personalidad Autoestima Inteligencia emocional Valores Actitudes Mis sueños | Dramatizaciones y juegos de roles Películas infantiles Obra de teatro infantil Proyectos de aula Trabajos en grupos Teatro de títeres Simulación de situaciones de prevención y cuidado Entrevistas e intercambios dialógicos Exposiciones y presentaciones artísticas Videojuegos Visitas guiadas Otros |

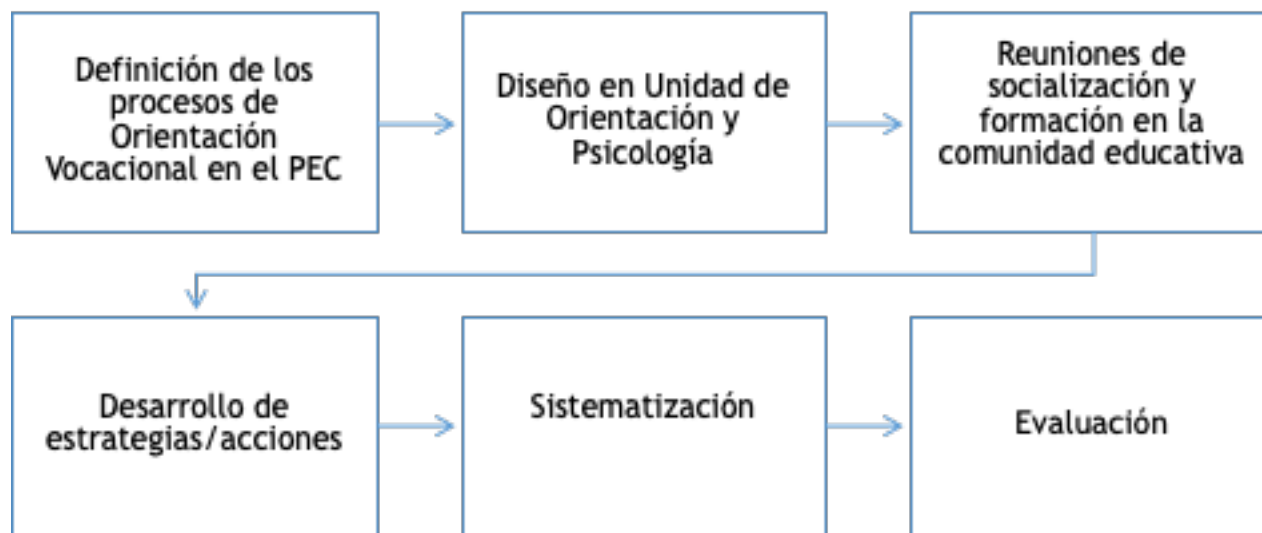
| | | |
|---|--|---|
| <p>Segundo Ciclo del Nivel Primario</p> | <p>Conocimiento de sí Mi familia Historia y antecedentes familiares Mi comunidad Mi cultura Cuidado de mi salud Los oficios y profesiones Autoestima Autoconcepto Habilidades Destrezas Valores Actitudes Metas Sueños</p> | <p>Juegos diversos Videojuegos Canciones Dramatizaciones Proyectos de aula Trabajos en grupos Entrevistas e intercambios dialógicos Exposiciones y presentaciones artísticas Inserción en el contexto Talleres de Programa Proyecto de Vida Otros</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Primer Ciclo del Nivel Secundario</p> | <p>Autoconocimiento e identidad</p> <p>Historia familiar</p> <p>Contexto social y cultural</p> <p>Rasgos y características de personalidad</p> <p>La Vocación</p> <p>Valores</p> <p>Actitudes</p> <p>Desafíos personales</p> <p>Gustos</p> <p>Motivaciones personales</p> <p>Intereses profesionales</p> <p>Metas</p> <p>Mis sueños</p> <p>Planificación</p> <p>Perfil académico (salidas optativas y modalidad técnico-profesional)</p> <p>Oportunidades de desarrollo en el contexto local y global</p> <p>Las ciencias y la Tecnología en el desarrollo personal y social</p> | <p>Convivencias</p> <p>Inserción en el contexto</p> <p>Estudios de caso</p> <p>Bitácoras y diarios de vida</p> <p>Conversatorios</p> <p>Congresos y seminarios</p> <p>Paneles</p> <p>Video-foros</p> <p>Entrevistas vocacionales</p> <p>Aplicación de batería psicológica (TRDA, PMA, otros)</p> <p>Construcción de Proyecto de Vida (Análisis FODA, metas, planificación, etc.)</p> <p>Asesoramiento individualizado</p> <p>Acompañamiento a las familias</p> <p>Otros</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Segundo Ciclo del Nivel Secundario</p> | <p>Vocación</p> <p>Valoración multidimensional del desarrollo vital (familia, salud, participación social...)</p> <p>Valores</p> <p>Oportunidades de desarrollo en el contexto local y global</p> <p>Servicio y voluntariado</p> <p>Emprendimiento</p> <p>Las ciencias y la Tecnología en el desarrollo personal y social</p> <p>Ofertas académicas universitarias</p> <p>Ofertas técnicas</p> <p>Desafíos personales</p> <p>Motivaciones personales</p> <p>Intereses profesionales</p> <p>Metas</p> <p>Sueños</p> <p>Planificación (corto, mediano y largo plazo)</p> | <p>Convivencias</p> <p>Bitácoras y diarios de vida</p> <p>Video-foros</p> <p>Semanas o ferias vocacionales</p> <p>Recorridos por universidades e instituciones sociales</p> <p>Conversatorios</p> <p>Rally´s escolares</p> <p>Aplicación de baterías psicológicas (PIP, Kuder, 16 FP, otros)</p> <p>Construcción de Proyecto de Vida (Análisis FODA, metas, planificación, etc.)</p> <p>Entrevistas vocacionales</p> <p>Proyectos de emprendimiento</p> <p>Asesoramiento individualizado</p> <p>Acompañamiento a las familias</p> <p>Otros</p> |
|---|--|--|

Etapas del Proceso de Orientación Vocacional: Organización de la estrategia

Para la organización del proceso de Orientación Vocacional en el contexto educativo dominicano se establecen las siguientes etapas:



Definición de los procesos en el Proyecto Educativo de Centro (PEC)

El centro educativo debe definir las estrategias y procesos de la orientación vocacional que realizarán, reflexionando sobre las dimensiones y temáticas que trabajarán en los distintos ciclos educativos, de acuerdo a los niveles ofrecidos. Esta información ha de partir de la mirada diagnóstica que realiza el centro educativo de la población a la que ofrece el servicio educativo, de las demandas curriculares, el marco contextual socio-comunitario, entre otros elementos importantes.

En el Proyecto Educativo de Centro se consigna cómo se concibe la orientación vocacional y cómo será su implementación en el centro educativo, señalando los actores responsables de impulsar y acompañar la propuesta, así como los actores participantes.

Diseño de los procesos en la Unidad de Orientación y Psicología

Orientadores/as y psicólogos/as, como principales responsables de la estrategia de orientación vocacional, organizarán cada año en su planificación las distintas actividades y procesos que se propondrán en cada grado educativo. Para ello, se articularán con el proyecto curricular de centro y con la planificación anual de las diferentes áreas curriculares.

La planificación ha de incluir las competencias curriculares que se abordarán, las áreas curriculares con las que se articularán (en los casos que corresponda), las actividades que se realizarán, los momentos del año escolar, la metodología que tendrá lugar en cada proceso y los responsables del desarrollo de las actividades. Además, los espacios para compartir las evaluaciones del proceso y para ir generando la sistematización del mismo.

En el Segundo Ciclo del Nivel Secundario, distintas acciones de orientación a la carrera, deberán valorarse en un diálogo interinstitucional con las universidades, instituciones y personas de la comunidad con las que los centros educativos se articulan para acompañar las decisiones de los estudiantes a nivel profesional y socio-comunitarias.

Reuniones de Socialización y Formación

La Unidad de Orientación y Psicología organizará espacios de formación y socialización con los diferentes actores de la comunidad educativa que se involucran en el desarrollo de la estrategia de orientación vocacional. Será necesario procesos de socialización con el cuerpo docente, con el equipo de gestión, el Consejo Estudiantil y las/los representantes de las familias en el centro educativo.

Será necesario generar diálogos y espacios de formación con las familias de los estudiantes para que puedan acompañar a sus hijos/as en la construcción de una identidad personal y social saludable, en la construcción de un proyecto de vida basado en reflexiones de su contexto, de sus habilidades, destrezas, intereses y que se sustente en sus propias decisiones.

Desarrollo de estrategias/acciones

Se desarrollarán los diferentes procesos planificados, evaluando de manera formativa todas las actividades, a fin de hacer los ajustes correspondientes para el logro de las competencias esperadas. Es importante una mirada atenta de las acciones, considerar espacios de reflexión con los actores del proceso y valorar siempre que las acciones emprendidas estén acordes con los momentos de desarrollo del estudiantado.

Sistematización

Es importante ir haciendo un proceso de reconstrucción de la experiencia durante el desarrollo de la misma, a través del registro de todas las actividades, sus desafíos y principales logros, a fin de generar una reflexión que permita obtener aprendizajes. Cada año, esta sistematización permitirá mejorar los procesos de orientación vocacional en el centro educativo, con base en la misma experiencia, lo que permitirá obtener cada vez más una Estrategia de Orientación Vocacional contextualizada y que responda a las necesidades y demandas de la comunidad educativa.

La sistematización se apoyará del registro de actividades con sus evidencias: fotografías, listados de participantes, agendas, diseño de las acciones, etc. Implicará espacios de diálogo en los que participarán los actores responsables y participantes en las distintas actividades. Además,

Evaluación

Los procesos de evaluación han de ser considerados en sus diferentes momentos (al inicio, durante y después del desarrollo de las acciones). Implicará valorar las distintas variables en cada grado, antes de iniciar los procesos, a través de diálogos con los actores, revisión de registros de las experiencias del año anterior, recuperación de expectativas de los participantes y sus experiencias previas. Durante el desarrollo de las actividades se generarán espacios de evaluación con los/as participantes y se completarán fichas para valorar las actividades. Al finalizar los procesos y cada año escolar, analizará el logro de los propósitos planteados.

Bibliografía

Ministerio de Educación (MINERD, 2021). Nuevo Modelo Educativo para Vivir Mejor. Santo Domingo: MINERD.

Ministerio de Educación (MINERD, 2021). Plan Estratégico 2020-2024. Santo Domingo: MINERD.

Ministerio de Educación (MINERD, 2016a). Diseño Curricular Nivel Inicial. Santo Domingo: MINERD.

Ministerio de Educación (MINERD, 2016b). Diseño Curricular Nivel Primario. Santo Domingo: MINERD.

Ministerio de Educación (MINERD, 2016c). Diseño Curricular Nivel Secundario, Primer Ciclo. Santo Domingo: MINERD.

Ministerio de Educación (MINERD, 2014). Pacto Nacional de la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030).

Pérez, M. (2014). Los Servicios de Orientación y Psicología. Santo Domingo: Ministerio de Educación.